

**Un Berger** dans mon école



# Dossier de présentation



## FICHE DE PRESENTATION

<b>Titre</b>	<b>Un Berger dans mon école</b>
<b>Cycles concernés</b>	Cycles 1, 2 et 3
<b>Durée</b>	L'opération débute entre novembre et mars et se termine en juin.
<b>Objectifs</b>	« Un Berger dans mon école » est une action pédagogique d'éducation à l'environnement.  Elle a pour objectif de sensibiliser les enfants au monde du pastoralisme et de l'agriculture de montagne mais aussi aux milieux naturels qui les entourent.
<b>Déroulement</b>	Quatre temps forts : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Visite du berger en classe</li> <li>○ Travail en classe avec l'enseignant et à l'aide des outils pédagogiques</li> <li>○ Participation à la journée de mutualisation</li> <li>○ Sortie en alpage à la rencontre du berger</li> </ul>
<b>Outils pédagogiques mis à disposition</b>	1 mallette pédagogique par classe 1 exemplaire de « Pasto, le journal des p'tits bergers » par enfant Sur demande : films, chants...
<b>Transversalité des matières</b>	Cette opération peut servir de support à l'enseignement de nombreuses matières : français, mathématique, découverte du monde, pratiques artistiques...
<b>Année de lancement</b>	2001
<b>Organisateurs</b>	<p>Société d'Economie Alpestre de la Haute Savoie 105 avenue de Genève 74 000 ANNECY 04.50.88.37.74 <a href="mailto:sea74@echalp.com">sea74@echalp.com</a></p>  <p>Société d'Economie Alpestre de Savoie Maison de l'agriculture et de la forêt 40 rue du Terraillet 73 190 ST BALDOPH 04.79.33.83.16 <a href="mailto:sea73@echoalp.com">sea73@echoalp.com</a></p> 
<b>Opération soutenue par les Inspections Académiques de Savoie et de Haute Savoie</b>	
 	

# 1 - Historique

## 1.1 – Lancement et essor de l'opération dans les Pays de Savoie

**2001** : L'opération « Un Berger dans mon école » a été **lancée à titre expérimental** par les Sociétés d'Economie Alpestre de Haute-Savoie et de Savoie (SEA), **en partenariat avec les Inspections Académiques**. Dans le cadre des classes PAC du Plan pour les Arts et la Culture défini par l'Education Nationale, 12 classes ont ainsi « testé » l'opération. Dans le cadre du Plan National de Communication sur l'Agro-Pastoralisme, une grande manifestation a été organisée le 17 mai 2002 où près de 1200 enfants de 49 classes ont été accueillis au Grand-Bornand.

L'opération est reconduite chaque année en Savoie et Haute Savoie et depuis 2010 elle se territorialise au gré des opportunités offertes par les collectivités et les programmes territoriaux mis en place.

## 1.2 - Essaimage

A partir des Pays de Savoie, l'opération « Un Berger dans mon école » a essaimé :

- **dans l'Ain** avec la Société d'Economie Montagnarde de l'Ain et la Chambre d'Agriculture de l'Ain,
- **sur l'ensemble du Massif du Jura** en liaison avec le Parc Naturel Régional du Jura, la Chambre d'Agriculture Régionale de Franche-Comté et le Commissariat de Massif.

Dans le cadre du Réseau Alpestre Francophone cette opération a même traversé les frontières. Créé en 2001, ce réseau regroupe des organismes représentatifs des utilisateurs de l'espace alpestre des **Pays de Savoie**, de la **Vallée d'Aoste** et des **Cantons du Valais, de Vaud et de Fribourg**. Il rappelle l'importance et l'antériorité des activités pastorales dans ces lieux, illustrées par les hommes et les femmes qui y travaillent, le patrimoine, la culture, les techniques et les produits qu'elles génèrent. C'est dans cette optique qu'en 2005 l'opération « Un Berger dans mon école » a été organisée pour la première fois dans la Vallée d'Aoste et en Suisse romande.

# 2 - Objectifs

L'opération « Un Berger dans mon école » s'articule autour de plusieurs objectifs :

1. **Sensibiliser et éduquer les enfants au monde de l'alpage et de l'agriculture de montagne**, en partenariat avec l'Education Nationale et les Organisations Professionnelles Agricoles,
2. **Faire découvrir et promouvoir les terroirs de l'Alpe**, avec leur patrimoine, leurs paysages, leurs saveurs et leurs images,
3. **Compléter ou contrebalancer la vision parfois trop urbaine, "vieillotte"**, ou exclusivement environnementaliste, donnée aux enfants par une initiation dès le plus jeune âge aux domaines de l'agriculture de montagne,
4. **Permettre la rencontre entre les gens de métiers et l'école**,
5. Expliquer ce qu'est **le travail des éleveurs et des bergers et l'importance qu'il a sur l'environnement** montagnard. Montrer les liens forts du monde de l'Alpe avec l'eau et la forêt,
6. **Maintenir les liens de la société urbaine avec le monde rural**,
7. Faire connaître et faire déguster les produits des agriculteurs de montagne.

### 3 - Déroulement

---

**Cette opération est destinée aux enfants des communes urbaines et rurales, de la première année de maternelle jusqu'au CM2.**

Le projet est organisé à partir d'un **itinéraire pédagogique établi en partenariat entre enseignants, conseillers pédagogiques et la Société d'Economie Alpestre.**

Le correspondant de l'Education Nationale est le CDP EPS.

Cet itinéraire est composé de 4 moments forts :

- la visite du berger en classe (entre les mois de novembre et de mars),
- le travail en classe avec l'enseignant et avec l'aide des outils pédagogiques (par exemple sur la base de modules de découverte),
- la participation à la journée de mutualisation (au mois de mai),
- une sortie en alpage à la rencontre du berger (au mois de juin).

### 3.1 – Outils pédagogiques mis à disposition

Pour accompagner l'opération, chaque classe reçoit :

- une mallette pédagogique,
- un exemplaire de « Pasto, le journal des p'tits bergers » par enfant.

#### **La mallette pédagogique « Un Berger dans mon école »**

Lancée officiellement lors de la journée de mutualisation du 18 mai 2006 au Grand Bornand, la mallette pédagogique "Un Berger dans mon école" est un support ludoéducatif sur le pastoralisme important pour les enseignants participants à l'opération.

Cette mallette a été réalisée en partenariat avec Milan Presse, éditeur spécialisé jeunesse.

Cette mallette est un **support de connaissances et non un guide pratique.**

Elle comprend :

- un guide de l'enseignant : livret rassemblant de la documentation et des informations générales sur le thème du pastoralisme, des alpages et des estives,
- un classeur pour chaque élève (30 par mallette) qui comporte 5 rubriques : les alpages, les bergers, les troupeaux, les fromages et la culture. Dans chaque rubrique les enfants trouvent des informations synthétiques sur le thème traité, des illustrations associées et un petit jeu (quiz pour tester ses connaissances, recette, mots croisés...). Le format de classeur a été choisi pour son côté pratique (sous forme de petit carnet de terrain il peut facilement être emmené en dehors de la classe) et évolutif (vous pourrez à votre gré ajouter des pages).
- un jeu sur le principe du jeu de l'oie,
- un poster pour laisser une trace visible dans la classe.

#### **« Pasto, le journal des p'tits bergers »**

Ce journal est développé depuis 2005 avec les Editions « Bayard Nature et Territoire ». A ce jour, **8 numéros ont été édités et sont téléchargeables sur le site internet de l'opération** : <http://www.echoalp.com/berger-ecole>



Chaque enfant participant à l'opération reçoit un numéro du journal de l'année. La parution du journal a lieu, en général, au printemps.

Dans chaque journal les enfants retrouvent :

- des informations et illustrations sur une ou plusieurs thématiques liées à l'alpage : les chalets, les fleurs d'alpage, la vie en alpage, les animaux, les produits, la transhumance...
- l'interview de professionnels dont le métier est lié à l'alpage (accompagnateur de randonnée, éleveur...)
- sans oublier : le petit dictionnaire, le bricolage ou la petite bande dessinée de Norbert...

## 3.2 – Visite du berger en classe

La durée de cette visite est de :

- ½ journée par classe du CP au CM2
- ½ journée pour 2 classes de maternelle

Cette rencontre est en général organisée entre les mois de novembre et de mars.

Tous les bergers étant différents, avant la rencontre la SEA et l'enseignant définissent ensemble le « type » de berger que les enfants vont rencontrer :

- berger gardant des vaches, des moutons ou des chèvres,
- un homme ou une femme,
- quelqu'un qui fabrique des fromages ou fait de l'élevage pour la viande...

La personne qui vient rendre visite aux enfants en classe doit :

- correspondre aux attentes des enseignants,
- casser l'image parfois « passéiste » du berger qui n'est plus fondée (aujourd'hui peu de bergers ont un gilet en peau de mouton et une grosse barbe).

**Il est également important que cette personne fasse partie de l'environnement proche et de la culture locale afin de recréer du lien** entre les enfants et leur territoire.

De son côté, la SEA prend un très grand soin à choisir les personnes que les enfants vont rencontrer. Dans la mesure du possible, il est également fait en sorte que les enfants rencontrent le même berger dans leur classe et lors de la visite en alpage.

### **Descriptif de l'intervention du berger en classe :**

Cette rencontre est préalablement préparée entre les enfants et les enseignants, par exemple à l'aide des outils pédagogiques : mallette pédagogique et journaux.

Le déroulé exact de l'intervention dépend de chaque personne rencontré. Elle peut par exemple prendre la forme suivante :

- Petite leçon de vocabulaire : qu'est-ce qu'un bovin ? un ovin ? un caprin ?
- Présentation du berger, de son travail, de son alpage (car ce dernier peut apporter des photos)...
- Questions-réponses entre le berger et les enfants
- Thèmes abordés en fonction du berger, de vos objectifs pédagogiques et des questions des enfants : les productions fromagères, la filière viande, la gestion de l'espace et les paysages, les habitats...

## 3.3 – Modules de découverte

Les enseignants sont également encouragés à développer un module de découverte :

- maîtrise des langages : écriture, musique, chants traditionnels, patois, poésie (...) avec comme objectif de développer les capacités d'expression et de communication,
- arts du goût : découverte des saveurs...,
- culture scientifique et technique : découverte de la faune et de la flore en alpage, de leurs particularités, de leur intérêt... Pour les plus grands, la géologie et l'hydrologie peuvent être

abordés avec notamment le partage de la ressource en eau entre toutes les activités humaines : élevage, eau potable, accueil touristique, station de ski, exploitation forestière...,

- patrimoine historique et naturel : évolution des paysages et de l'impact de l'intervention humaine, culture, architecture...,
- arts plastiques autour du thème de l'Alpe dans le but de développer les capacités d'expression,
- visites de structures à vocation artisanale et pédagogique telles que la Maison de l'Alpage à Servoz, la Maison du Patrimoine du Grand Bornand...

Il est important de développer l'un de ces modules sur l'année pour montrer toutes les interactions entre le milieu naturel et les activités humaines en alpage mais aussi pour démontrer le rôle de ces espaces particuliers ainsi que l'importance de leur préservation.

Pour développer ces modules, il est possible de faire appel à des intervenants extérieurs ou de demander à la Société d'Economie Alpestre si celle-ci ne possède pas des supports (paroles de chansons, films...).

L'opération « Un Berger dans mon école » peut également servir de support à l'enseignement de nombreuses matières, quel que soit l'âge des enfants.

Le tableau ci-dessous recense des propositions ou des exemples d'activités déjà réalisées par d'autres classes dans le cadre de l'opération.

Objectif spécifique	Exemple d'activité
Produire une histoire	Ecrire l'histoire du berger rencontré en classe.
Faire une description	Décrire ou dessiner le berger.
Comprendre une idée, une opinion	Ce que le berger pense du loup.
Réfléchir sur l'organisation du vocabulaire	Agneau, agnelle, agnelage sont des mots d'une même famille.
Résoudre un problème mathématique	De nombreux énoncés peuvent être adaptés autour du berger qui compte ses bêtes, traie des vaches et obtient des litres de lait, fabrique du fromage...
Se représenter dans l'espace	Avant la sortie en alpage, il peut être intéressant d'étudier la carte, de tracer l'itinéraire.
Explorer des espaces	La sortie en alpage peut être l'occasion de découvrir un paysage, de donner ses impressions sur ce paysage.
Se représenter dans le temps qui passe	Le cycle des saisons : pour la flore, la faune mais aussi pour le berger qui ne fait pas nécessairement le même travail en hiver.
Découvrir la mémoire collective	En interrogeant son entourage pour récolter des témoignages.
Découvrir la diversité du vivant	La faune sauvage et domestique de montagne. Les herbivores, les omnivores et les carnivores. Connaître la vie d'une vache : veau puis génisse et enfin vache.
Faire des recherches	Internet et la bibliothèque peuvent apporter des informations sur des bergers d'autres pays.
Comparer des solutions passées et présentes	Autrefois on n'avait pas d'électricité en alpage, aujourd'hui on a des panneaux solaires... mais toujours des toilettes sèches.

### 3.4 – Sortie en alpage

En fin d'année scolaire, deux moments forts viennent conclure l'opération :

- la Journée de Mutualisation qui a lieu fin mai,
- la journée de découverte en alpage : programmée au mois de juin une fois que les bergers ont retrouvé leur alpage.

Descriptif de la journée de découverte en alpage :

- visite de l'alpage, visite du chalet,
- dialogue avec l'alpagiste,
- dégustation des produits fabriqués sur l'alpage.

Le choix de l'alpage est défini collectivement entre la Société d'Economie Alpestre et les enseignants afin de répondre aux demandes et en fonction des contraintes liées à l'âge des enfants et à l'accessibilité de l'alpage.



### 3.5 – Journée de Mutualisation

En fin d'année scolaire, un grand rassemblement la « Journée de Mutualisation » est organisé avec tous les acteurs du projet (enfants, enseignants, intervenants, partenaires...).

Cette rencontre permet de mutualiser les travaux réalisés dans les classes et de les valoriser. C'est une rencontre des enfants, des parents, des enseignants, des élus...

Cette journée a pour objectifs de :

- Rassembler toutes les classes ayant participé à l'opération de l'année scolaire afin de mettre en commun leurs travaux et « productions »,
- Faire découvrir aux classes d'autres aspects du monde de l'alpage qu'elles n'auraient pas abordé durant l'année scolaire,

#### Descriptif de cette journée :

**9h** : Arrivée des classes et mise en place des stands.

Car les classes qui le souhaitent ont à leur disposition un espace (avec grilles, tables, chaises) sur lequel les enfants peuvent présenter leurs travaux de l'année aux autres enfants (jeu, exposition, activité manuelle...).

**10h** : Début du « Jeu de l'Agneau »

Chaque classe forme des groupes d'une dizaine d'enfants (avec un adulte référent). Chaque groupe reçoit ensuite son planning de la journée, c'est-à-dire un parcours personnalisé établi en fonction de l'âge des enfants.

Ainsi, toutes les 20 minutes environ, les groupes se rendent sur un stand précis :

- stand d'une classe,
- activité proposée par la SEA (démonstration de chiens de troupeaux, films...),
- ou s'occupent de leur propre stand (dans ce cas ce sont les enfants qui expliquent aux enfants).



**12h30** : Pique nique

**13h45** : Défilé spectacle avec des professionnels, en extérieur d'abord, puis en salle, où les classes peuvent présenter un chant ou une danse qu'elles auront appris durant l'année

**15h30** : Fin de la journée

## 4 - Des bergers, des enfants et des alpages...

La Journée de mutualisation est un moment fort de l'opération « Un Berger dans mon école ». Depuis le lancement de l'opération en 2001, de nombreuses journées de mutualisation ont déjà été organisées en Savoie, Haute Savoie, Vallée d'Aoste et Suisse romande. Voici en quelques chiffres et quelques photos les rétrospectives de ces journées.

Bilan 2001-2002 : plus de 1200 enfants sont présents au Grand Bornand pour la 1<sup>e</sup> journée de mutualisation de l'opération « Un Berger dans mon école » et assistent à la « Vache parade ».



**En 2002 au Grand Bornand (74)**

Bilan 2002-2003 : environ 600 personnes (enfants et enseignants) ont participé à la journée de mutualisation à la Féclaz en Savoie, le 5 juin 2003.



**En 2003 à la Féclaz (73)**

Bilan 2003-2004 : 900 participants sont présents le 14 mai 2004 à la Journée de Mutualisation au Grand-Bornand : 700 enfants de 30 classes des Pays de Savoie, 1 classe invitée de Guyane et 2 classes de la Vallée d'Aoste, 100 accompagnateurs ainsi que 100 personnes représentant les Sociétés d'Economie Alpestre et leurs partenaires techniques et financiers.



**En 2004 au Grand Bornand (74)**

Bilan 2004-2005 : Le 26 mai 2005, la journée de mutualisation des Pays de Savoie, organisée à Ugine, rassemble plus de 600 enfants.



**En 2005 à Ugine (73)**

Durant cette année scolaire, l'opération traverse également les frontières dans le cadre du Réseau Alpestre Francophone. En Vallée d'Aoste, 150 enfants participent à l'opération et réaliseront des activités pendant toute l'année scolaire. Pour clôturer cette première participation à Un Berger dans mon école, près de 800 enfants des Pays de Savoie, Vaud, Valais et Fribourg se retrouvent ainsi à Morgex (Vallée d'Aoste) le 31 mai 2005 sur invitation des enfants valdôtains.



**En 2005 à Morgex (Vallée d'Aoste)**

Bilan 2005-2006 : Le 18 mai 2006 ce sont plus de 1100 enfants qui se retrouvent pour échanger lors de la journée de mutualisation organisée au Grand Bornand.



**En 2006 au Grand Bornand (74)**

La Vallée d'Aoste achève en 2006 une 2ème année scolaire avec 6 classes inscrites, soit près de 110 élèves et les instituteurs suisses s'engagent à leur tour dans l'opération avec l'appui du service romand d'agriculture et de "L'Ecole à la Ferme". Sept classes des Cantons de Vaud, de Fribourg et du Valais achèvent une première année scolaire et se retrouvent à Conthey en Valais, le 30 mai 2006, lors d'une grande journée de mutualisation commune avec la participation d'enfants des Pays de Savoie et de la Vallée d'Aoste.



**En 2006 à Conthey (Valais)**

Bilan 2006-2007 : le 31 mai 2007 ce sont plus de 950 enfants provenant de plus de 30 classes de Savoie et de Haute Savoie qui se sont retrouvés à Ugine, dont une cinquantaine d'enfants de la Vallée d'Aoste venus spécialement pour l'occasion.



**En 2007 à Ugine (Savoie)**

Bilan 2007-2008 : Environ 650 enfants se sont retrouvés au mois de mai au Grand Bornand pour la Journée de Mutualisation



**En 2008 au Grand Bornand (Haute Savoie)**

Bilan 2008-2009 : Cette année la journée de mutualisation s'est délocalisée en alpage. Ainsi, pour cette nouvelle édition des enfants de CP, CE1, CE2 ainsi qu'une classe de CLIS (classe d'intégration scolaire) des écoles de Veyrier du Lac et d'Annecy Vaugelas ont passé une journée entière au Semnoz à la découverte des alpages.



### En 2009 au Semnoz (Haute Savoie)

Bilan 2010-2011 : Journée de mutualisation organisée à Sallanches (Haute-Savoie)



## 5 - Coût de l'opération

En fonction des programmes territoriaux, des projets des collectivités en place (...), le coût de l'opération peut varier : renseignez-vous auprès des Sociétés d'Economie Alpestre.